

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

## **Szkoły Polskiej im. Sandora Petofiego przy Ambasadzie RP w Budapeszcie**

### **SPIS TREŚCI:**

1. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego
2. Misja szkoły
3. Wizja szkoły
4. Wartości wychowawcze
5. Cele wychowawczo –profilaktyczne szkoły
6. Formy realizacji
7. Zadania i sposoby realizacji
8. Struktura oddziaływań wychowawczych
9. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego

### **1. PODSTAWA PRAWNA**

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego stanowią następujące aktualne dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2019 r. w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- statut Szkoły Polskiej im. Sándora Petőfiego przy Ambasadzie RP w Budapeszcie
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Polskiej im. Sándora Petőfiego

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2025/2026 po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo -profilaktycznym podejmowane w szkole przez nauczycieli, uczniów i rodziców.

Zgodnie z art.1 pkt 3. ustawy Prawo oświatowe szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać dzieci i młodzież w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach. Należy w tym miejscu podkreślić, że nasza szkoła ze względu na swoją specyfikę – placówki realizującej uzupełniający plan nauczania poza granicami kraju - przy braku godzin wychowawczych może podejmować wymienione działania wychowawczo – profilaktyczne jedynie w niepełnym wymiarze dostosowanym do potrzeb i możliwości naszych uczniów w ramach realizowanych zajęć przedmiotowych, zajęć pozalekcyjnych, szkolnych imprez i uroczystości. Pomimo tych wyraźnych ograniczeniach w naszej szkole stawiamy na pełną integrację działań dydaktyczno- wychowawczo- opiekuńczych.

#### **Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## 2. WIZJA SZKOŁY

1. Nasza szkoła jest miejscem, w którym proces nauczania – uczenia się stanowi radosne przeżycie dla uczniów i nauczycieli. Osiągamy to stosując aktywne metody nauczania, wsparte najnowszą technologią informatyczną a także dobierając interesujące lektury.

To sprawia, że naszą szkołę opuszczają **absolwenci**, którzy:

- 1) są przygotowani do nauki na wyższym etapie kształcenia w zakresie języka polskiego i wiedzy o Polsce,
- 2) posiadają umiejętności językowe na poziomie B2 bądź C,
- 3) znają polskie tradycje i obrzędy, i je kultywują,
- 4) są przygotowani do uczestniczenia w polskiej kulturze,
- 5) są świadomi, że jako osoby dwujęzyczne posiadają dodatkowy atut na rynku pracy,
- 6) umieją się uczyć po polsku i czerpać z tego przyjemność,
- 7) umieją współpracować z innymi,
- 8) przyjmują odpowiedzialność za planowanie, organizowanie oraz ocenianie własnej nauki,
- 9) znają swoje słabe i mocne strony,
- 10) stosują otwartą komunikację,
- 11) umieją nawiązywać pozytywne relacje z innymi,
- 12) znają podstawowe normy współżycia społecznego.
- 13) prezentują aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne
- 14) znają i rozumieją zasady współżycia społecznego,
- 15) korzystają z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystują narzędzia i technologie informatyczne,
- 16) posiadają wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmują odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- 17) znają zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- 18) znają podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wiedzą jak sposób korzystać z ich pomocy

- 19) rozumieją związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- 20) szanują potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- 21) integrują się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonują w zespole,

2. Nasza szkoła jest otwarta, demokratyczna, w układach międzyludzkich, panuje partnerstwo i życzliwość. Nauczyciel pracuje w dobrych warunkach (klasy są nieliczne, baza szkoły jest dobra, praca bardzo dobrze zorganizowana). Kadre szkoły tworzy zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń i chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych.

3. Nasza szkoła znana jest w środowisku polonijnym jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie oraz jako placówka, która promuje kulturę i tradycję polską.

4. W naszych działaniach dydaktyczno-wychowawczych rodzice pełnią wspierającą i współtworzącą rolę. To sprawia, że oddziaływania wychowawcze szkoły i domu są spójne, sprzyjają kierowaniu się w codziennych działaniach uzgodnionym systemem wartości oraz kontynuowaniu tradycji placówki.

### **3. MISJA SZKOŁY**

**Celem naszych działań jest kształtowanie i podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej wśród Polonii i Polaków żyjących na Węgrzech poprzez nauczanie dzieci i młodzieży języka polskiego, historii i kultury w języku polskim i krzewienie kultury polskiej.**

#### **a. Dążąc do realizacji wyznaczonego celu :**

- a) na zajęciach oddziału dziecięcego budujemy dojrzałość dziecka i przygotowujemy do kontynuowania kształcenia uzupełniającego w szkole polskiej,
- b) w szkole dbamy o wysoką jakość kształcenia i wychowania, przygotowujemy do dalszej edukacji,
- c) zapewniamy warunki wszechstronnego rozwoju każdego dziecka, rozwijamy ich zainteresowania i umiejętności, odkrywamy talenty,
- d) przykładamy dużą wagę do kultywowania świąt i zwyczajów polskich, ucząc szacunku wobec ojczystej tradycji,
- e) służymy dzieciom, rodzicom i nauczycielom, a wskaźnikiem sukcesu jest ich satysfakcja i prestiż w środowisku,
- f) pracujemy jako zespół,
- g) współpracujemy z instytucjami polskimi i polonijnymi w Budapeszcie.

#### **b. Efekty naszych działań:**

- a) każde dziecko w oddziale dziecięcym zostaje przygotowane do kontynuowania kształcenia uzupełniającego w szkole polskiej,
- b) każdy uczeń szkoły zostanie przygotowany do nauki na wyższym poziomie kształcenia z zakresu języka polskiego i wiedzy o Polsce,
- c) zostanie przygotowany do uczestnictwa w polskiej kulturze,
- d) nauczy uczyć się po polsku,
- e) pozna wartość dwu i wielojęzyczności,
- f) opanuje umiejętność korzystania ze źródeł informacji,
- g) poznaje swoje słabe i mocne strony, dzięki czemu będzie wiedział, jak zaplanować dalszą edukację na miarę posiadanych możliwości,
- h) pozna metody i techniki umożliwiające nawiązywanie pozytywnych relacji z innymi ludźmi,
- i) nauczy się społecznie akceptowanych zachowań, które ułatwią mu podejmowanie współpracy z innymi,
- j) zostanie wychowany w oparciu o wartości uniwersalne oraz w duchu tradycji polskiej.

#### **c. Aby osiągnąć zamierzone efekty, należy przyjąć, że uczniowie, rodzice i nauczyciele są podmiotami w procesie kształcenia i wychowania. W związku z tym:**

- a) każdy ma prawo do wyrażania opinii, nie naruszając godności innych,
- b) uczciwość nakazuje zachowanie drogi służbowej oraz rzetelne wypełnianie powierzonych i zadeklarowanych zadań,
- c) system komunikowania w szkole cechuje otwartość, chęć zrozumienia i szacunek,
- d) pracujemy wszyscy na rzecz realizacji wizji, pomagając sobie wzajemnie, nie skupiając się tylko na sobie,
- e) stwarzamy każdemu pracownikowi możliwość doskonalenia zawodowego,
- f) działamy na rzecz integracji zespołu pracowników i całego środowiska naszej szkoły

#### **4. WARTOŚCI, KTÓRYMI KIERUJEMY SIĘ W NASZEJ SZKOLE :**

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej
- poczucie własnej wartości
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły
- uczciwość, szczerłość, prawda
- prawdomówność
- sprawiedliwość
- szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej

- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne
- doskonalenie własnej osoby
- kierowanie się własnym sumieniem
- pomoc potrzebującym
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności
- inicjatywa, kreatywność,
- rzetelność i odpowiedzialność
- zdrowy styl życia
- wykształcenie i nauka
- odpowiedzialność

## **5. CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE SZKOŁY :**

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym) w procesie nauczania i zajęciach pozalekcyjnych.
2. Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania.
3. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie. Rozwijanie umiejętności współżycia i współdziałania społecznego poprzez działalność organizacji uczniowskich, funkcjonowanie samorządów klasowych i samorządu szkolnego.
4. Wychowywanie do świadomego uczestnictwa w życiu politycznym kraju, Europy i świata.
5. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.
6. Wyrabianie nawyku łączenia wiedzy oraz umiejętności zdobytych w szkole polskiej i szkole lokalnej w celu stworzenia zintegrowanego systemu wiedzy.
7. Przygotowanie do nauki na wyższym poziomie kształcenia z zakresu języka polskiego i wiedzy o Polsce. Ułatwianie dzieciom powracającym z zagranicy kontynuowania nauki w Polsce.
8. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą oraz w świecie wirtualnym i medialnym.

9. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych.
10. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.
11. Wychowywanie do uczestnictwa w kulturze.
12. Podniesienie autorytetu rodziny poprzez współdziałanie nauczycieli, rodziców w jednolitym systemie wychowawczym.
13. Tworzenie kultury pozytywnych wzorów.

#### **6.FORMY REALIZACJI CELÓW:**

- wzmacnianie funkcji wychowawczo - opiekuńczej szkoły;
- uwzględnienie w programach dydaktycznych celów wychowawczo - profilaktycznych
- podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole;
- omawianie zasad zachowania obowiązujących w szkole;
- przestrzeganie zasad współżycia w grupie;
- dyżury nauczycieli podczas przerw;
- współpraca z rodzicami: zebrania oraz konsultacje indywidualne;
- uczestnictwo rodziców we wszelkich działaniach szkoły: uroczystości szkolne, imprezy szkolne, wycieczki, zabawy i akcje;
- współpraca z Radą Rodziców;
- współpraca z Ambasadą, Instytutem Polskim i organizacjami polonijnymi,
- organizacja pomocy koleżeńskiej;
- prezentacja osiągnięć uczniów w szkole i na stronie internetowej;
- udział w imprezach okolicznościowych;
- konkursy przedmiotowe, artystyczne.

#### **7. ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI :**

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Wszechstronny rozwój dzieci i młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pomoc w odkrywaniu własnych możliwości przez dzieci i młodzież, swoich predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania - pomoc w samopoznaniu i samoocenie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja poprzez twórcze działanie,</li> <li>● kształtowanie postaw asertywnych</li> <li>● przygotowanie dziecka do przyjmowania pochwały i krytyki, do dawania i przyjmowania wsparcia, przygotowanie ucznia do samodzielności</li> <li>● poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, prezentowanie własnego zdania</li> <li>● kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji</li> <li>● uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury</li> <li>● uczenie planowania swoich działań i realizacji planów</li> <li>● kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie</li> </ul>
<p>Kształtowanie systemu wartości etycznych, estetycznych i duchowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa</li> <li>● poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła)</li> <li>● budzenie szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego</li> <li>● kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne uczynki i postępowanie</li> <li>● uczenie właściwych, bezpiecznych postaw w różnych sytuacjach</li> <li>● uczenie kultury życia codziennego</li> <li>● poszanowanie cudzej własności, własnej i cudzej pracy</li> <li>● kształtowanie postaw szacunku i tolerancji wobec innych poglądów, kultur, wyznań, narodowości, osób niepełnosprawnych</li> </ul>
<p>Wdrażanie do samorządności. Wychowywanie do demokracji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● przestrzeganie praw i obowiązków ucznia</li> <li>● znajomość praw i obowiązków człowieka i dziecka</li> <li>● przypomnienie, zaznajomienie ze statutem i regulaminem szkoły</li> <li>● udział w życiu klasy i szkoły</li> <li>● wybory do SU</li> <li>● organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie</li> <li>● stworzenie uczniom możliwości podejmowania samodzielnych działań, współdecydowania o życiu szkoły</li> <li>● rozpowszechnianie akcji humanitarnych w szkole</li> <li>● kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu w ramach Szkolnego Klubu Wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozbudzanie świadomości języka jako składnika dziedzictwa narodowego i kulturowego;</li> </ul>

<p>Kształtowanie postaw patriotycznych i świadomości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● kultywowanie tradycji europejskich, narodowych i rodzinnych;</li> <li>● kształtowanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej</li> <li>● kultura języka;</li> <li>● rozwijanie sprawności językowych, dbanie o kulturę dwujęzyczności oraz o kompetencje dwujęzyczne i wielojęzyczne uczniów</li> <li>● kształtowanie postaw patriotycznych uczniów;</li> <li>● kształtowanie szacunku dla polskich symboli narodowych – wzorce zachowań wobec nich;</li> <li>● poznawanie dziedzictwa kultury narodowej, prezentacje historyczne;</li> <li>● kształtowanie szacunku dla dorobku polskiej kultury, pobudzanie dumy z dokonań wybitnych Polaków</li> <li>● organizowanie i udział w uroczystościach rocznicowych,</li> <li>● zapoznanie z kulturą, tradycją i historią Węgier oraz dziejami wielowiekowych stosunków polsko-węgierskich,</li> <li>● kształtowanie postawy szacunku dla Polaków zaangażowanych w dzieje narodu węgierskiego</li> <li>● uświadamianie istnienia wyjątkowego zjawiska jakim jest przyjaźń narodów – polskiego i węgierskiego, poznanie jej źródeł i dbanie o jej kontynuowanie (obchody Dnia przyjaźni polsko- węgierskiej)</li> <li>● uświadamianie znaczenia Poloników na Węgrzech, wspólne ich odkrywanie i otaczanie opieką</li> </ul>
<p>Wychowywanie do uczestnictwa w kulturze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozwijanie potrzeb czytelniczych, teatralnych, filmowych, artystycznych</li> <li>● organizacja spotkań autorskich z pisarzami</li> <li>● uczestniczenie w imprezach kulturalnych organizowanych przez Instytut Polski oraz Samorząd Mniejszościowy</li> <li>● propozycja zajęć pozalekcyjnych ( warsztaty teatralne, animacyjne, filmowe, taneczne)</li> <li>● organizacja szkolnego wyjścia do teatru</li> <li>● organizacja wycieczek tematycznych</li> <li>● lekcje muzealne</li> </ul>
<p>Kultywowanie polskich tradycji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pielęgnowanie polskich tradycji świeckich i religijnych</li> <li>● współudział w przygotowaniu i obchodach tych świąt (andrzejki, Boże Narodzenie, Wielkanoc, Święto Konstytucji 3 Maja, Święto Niepodległości Polski, Dzień Edukacji Narodowej)</li> <li>● tworzenie i podtrzymywanie szkolnych tradycji ( Pasowanie na Ucznia, Święto Szkoły, Dni Otwarte Szkoły)</li> </ul>

<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych, profilaktyka uzależnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych</li> <li>● propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych</li> <li>● uświadamianie skutków uzależnień takich jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, uzależnienie od komputera</li> <li>● rozszerzenie wiedzy młodzieży o mechanizmach uzależnień</li> </ul>
<p>Wzmacnianie funkcji wychowawczo-opiekuńczej szkoły, podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● dyżury nauczycieli zgodnie z grafikiem i regulaminem dyżurów;</li> <li>● reagowanie na przejawy agresji w szkole;</li> <li>● zapraszanie rodziców na lekcje pokazowe, uroczystości szkolne i klasowe;</li> <li>● regularne kontakty osobiste nauczycieli z rodzicami;</li> <li>● uwzględnienie propozycji rodziców przy organizacji różnych imprez;</li> <li>● przestrzeganie praw człowieka w życiu codziennym społeczności szkolnej</li> <li>● uświadomienie i uwrażliwienie na zagrożenia, z którymi dzieci i młodzież mogą zetknąć się w codziennym życiu i świecie wirtualnym</li> </ul>
<p>Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich w ramach społeczności szkolnej. Integracja środowiska szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania,</li> <li>● kształtowanie umiejętności komunikowania się</li> <li>● nauczenie się wyrażania pochwały i krytyki,</li> <li>● rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji</li> <li>● troska o bezpieczeństwo własne i innych</li> <li>● integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w klasie</li> <li>● współtworzenie programów klasowych i szkolnych</li> <li>● udział w wycieczkach i imprezach szkolnych</li> <li>● współdziałanie rodziców z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych</li> <li>● angażowanie rodziców do współorganizowania uroczystości klasowych i szkolnych</li> </ul>

Kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>● budowanie postaw obywatelskich</li> <li>● kształtowanie świadomego wyborcy</li> <li>● kształtowanie postaw mających na celu świadomy odbiór treści proponowanych przez media</li> <li>● rozwijanie krytycznego myślenia i poddawania pod rozwagę/refleksję wydarzeń polityczno- społecznych</li> </ul>
Przygotowanie uczniów do wyboru ścieżki kariery	<ul style="list-style-type: none"> <li>● spotkania z absolwentami</li> <li>● spotkania i dyskusje z rodzicami, gośćmi, studentami</li> <li>● studentami slawistyki, polonistyki</li> <li>● spotkania z przedstawicielami różnych uczelni i zawodów i instytucji</li> </ul>

Przypomnienie uczniom-standardów ochrony małoletnich, zapoznanie z nimi nowych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>● prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania</li> </ul>
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi</li> <li>● organizacja audytów i raportów (w miarę potrzeb) dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.</li> </ul>
Ochrona zdrowia psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>● poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą</li> <li>● wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</li> <li>● umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty</li> </ul>
Rozwój umiejętności cyfrowych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>● nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla wszystkich uczniów</li> <li>● krytyczna analiza informacji dostępnych w internecie</li> <li>● poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci</li> <li>● wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji</li> </ul>

## 7. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

### **Zadania dyrektora:**

- dbanie o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole
- współpraca z Samorządem Uczniowskim
- umożliwianie uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- czuwanie nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych
- dbanie o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły, zarówno uczniów, jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie)

### **Zadania opiekuna klasy:**

- otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka
- integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego
- planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego
- kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości
- bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w klasie.
- umożliwianie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie
- inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów
- współdziałanie z osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów
- zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych
- kształtowanie umiejętności rzetelnej samooceny przez ucznia
- zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów

### **Zadania nauczyciela:**

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego,
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
- uczyli się wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
- motywowali uczniów do nauki i pracy nad sobą,
- uczyli się posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,

- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

#### **Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami:**

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci.

Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

- zapoznaniu rodziców z programem wychowawczo- profilaktycznym szkoły, zatwierdzeniu w porozumieniu z radą pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim,
- określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania rady rodziców z dyrektorem szkoły),
- współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych,
- pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci,
- współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
- stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami, możliwości podejmowania działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.

#### **Rada Rodziców:**

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły,
- dba o dobre imię placówki,
- koordynuje współpracę rodziców i nauczycieli w różnych obszarach pracy szkoły (komunikacja, bezpieczeństwo, organizacja wydarzeń szkolnych).

#### **Samorząd Uczniowski:**

- samorząd uczniowski działa na podstawie regulaminu,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrektora i grona pedagogicznego,
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- jest współorganizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły.

### **8. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.**

- program wychowawczy poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty,
- w procesie ewaluacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele,

- zmiany w szkolnym programie wychowawczo- profilaktycznym zatwierdzone są na posiedzeniach rady pedagogicznej.

#### **Sposoby ewaluacji:**

- obserwacje i oceny zachowania i dokonań ucznia,
- wywiad (dyrektor Szkoły, rada rodziców),
- rozmowy z uczniami, z wychowawcami, rodzicami,
- ankiety,
- analiza dokumentów,
- rozmowy z rodzicami, z wychowawcami i z uczniami

#### **Załącznik nr 1**

Kalendarz imprez szkolnych  
w roku szkolnym 2025/2026

**Program przyjęty do realizacji uchwałą Rady Rodziców z dnia 30 WRZEŚNIA 2026 r.**